

## **SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE del CdLT SCIENZE BIOLOGICHE (L-13) anno 2019**

**Dati ANS aggiornati al 27/06/2020**

### **BREVE COMMENTO GENERALE**

Dall'analisi dei dati elaborati e resi disponibili dall'ANVUR (indicatori aggiornati al 27 giugno 2020, anni analizzati dal 2015 al 2019 compresi) e dalla consultazione dei dati raccolti da AlmaLaurea sul profilo dei laureati del Corso di laurea triennale in Scienze Biologiche (L-13) presso l'Ateneo di Roma Tor Vergata (Macroarea di Scienze matematiche, fisiche e naturali) nell'anno 2019 (indagine AlmaLaurea del 2020 sulla base della quale 102 laureati, di cui 21% uomini e 79% donne, sul numero totale di 105 laureati, per una percentuale del 97,1, hanno risposto al questionario) si evince quanto segue:

#### **I. Sezione iscritti**

Per quel che riguarda la numerosità degli studenti, a fronte di un numero programmato di 300 unità, negli anni dal 2015 al 2019 compresi, il numero di avvisi di iscrizioni al primo anno (ovvero studenti che nell'anno accademico preso in considerazione hanno iniziato la propria carriera accademica in questo specifico CdS, prescindendo da un possibile precedente avvio di carriera in un altro qualsiasi corso di studio), si è sempre mantenuto prossimo al valore massimo di 300, pur raggiungendo nell'anno 2019 il valore minimo (263 iscritti, nella precisione) raggiunto nei 5 anni sotto osservazione (intervallo di variazione da 263 del 2019 a 296 del 2018) (dati ANVUR, indicatore ic00a). Di questi immatricolati, 206 possono essere definiti immatricolati puri (nel senso che si tratta di studenti che si iscrivono per la prima volta a un corso di studio universitario) (ic00b). Nonostante il numero assoluto degli immatricolati puri nel 2019 sia inferiore rispetto a quello dell'anno precedente, la loro percentuale rispetto al numero degli iscritti totali rimane la stessa (79% per entrambi gli anni 2018 e 2019). Nonostante il leggero calo degli immatricolati osservato nell'anno 2019, sia il numero degli avvisi di carriera al primo anno che quello degli immatricolati puri si confermano, come riscontrato per gli anni precedenti, molto più alti (soprattutto il numero degli avvisi di carriera) a quelli dei CdS di stessa classe degli Atenei non telematici nell'ambito della stessa area geografica (Toscana, Umbria, Marche, Lazio) e del resto d'Italia (dati ANVUR). Nell'anno accademico 2019-20 il numero degli studenti immatricolati al CdLT Scienze Biologiche è risultato di poco inferiore al numero programmato, ed esattamente pari a 290 studenti (fonte Segreteria studenti, Macroarea Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, aggiornata a settembre 2020).

#### **II. Gruppo A - Indicatori per la valutazione della Didattica**

Per quanto riguarda la provenienza territoriale e scolastica, circa il 72 % degli studenti è residente e studia nella stessa provincia, cioè Roma, e il 15% (dato che conferma quello ottenuto nell'indagine relativa all'anno precedente) è residente in altre province della stessa regione Lazio. Per quanto riguarda la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da regioni diverse dal Lazio, i dati ANVUR (quadro ic03) riportano per gli anni 2018 e 2019 frequenze del 6% e del 5% rispettivamente, valori che si confermano inferiori sia a quelli riportati per i corsi di laurea della stessa classe nel centro Italia sia per quelli relativi a tutto il territorio nazionale.

Dal punto di vista della esperienza scolastica pregressa, l'indagine AlmaLaurea condotta sui laureati nell'anno 2019 mette in evidenza che gli studenti che si sono iscritti al CdS in Scienze Biologiche posseggono quasi tutti, come titolo di studio della scuola secondaria di secondo grado, quello liceale (93%, valore di molto superiore

a quello del 2018, 76,9%), di cui, soprattutto, il diploma di Liceo Scientifico (57,1%, dato in aumento rispetto all'anno precedente) e, in misura minore, di Liceo Classico (per il 21%); da rilevare il forte calo della percentuale degli studenti provenienti da Istituti Tecnici (5,7%, a fronte del 18,8% dell'anno precedente, e in particolare dagli istituti "Tecnico tecnologici", 4,8% a fronte dell'8% del 2018 e, soprattutto, dal Tecnico economico 10% nel 2018 e solo 1% nel 2019). Il voto medio di diploma, invece, si mantiene praticamente uguale (81,6 in 100-mi è il voto medio rilevato nell'indagine 2019 e 81,3 è quello rilevato nel 2018) (dati AlmaLaurea). Un numero relativamente elevato di studenti che supera il test di accesso con un punteggio alto decide di rinunciare all'iscrizione a favore di altri CdS, in particolare Medicina (dati provenienti dai risultati delle graduatorie del test di accesso fornite dal Centro di Calcolo di Ateneo).

Per quanto riguarda la progressione delle carriere degli studenti del CdS Scienze Biologiche (L-13), viene confermata la tendenza, già osservata nel triennio dal 2015 al 2017, al costante calo della percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS, che hanno acquisito almeno 40 Crediti Formativi Universitari nell'anno solare; il valore, infatti, continua a scendere fino a raggiungere il valore del 28,2% (Dati Anvur, quadro iC01). Questo andamento è contrario a quello osservato per gli altri CdS della stessa classe negli altri Atenei non telematici, nei quali, al contrario, si assiste a un costante, seppure sempre meno consistente, incremento con valori che si mantengono superiori al 30%. È particolarmente interessante osservare che la Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (quadro iC13) è in aumento rispetto agli anni precedenti e raggiunge il valore del 41% nel 2018, a fronte di un valore minimo pari a 34% rilevato nel 2016 (dati ANVUR). Un dato molto confortante, anche in considerazione che risulta decisamente superiore a quello riportato per altri corsi della stessa classe in tutta Italia, riguarda la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, che, per quanto riguarda il triennio oggetto della valutazione ANVUR in cui si assiste a un graduale aumento dei valori percentuali, sale dal 62% dell'anno precedente (2018) al 68% dell'anno preso in considerazione (2019), a fronte del valore del 56,5% negli altri Atenei, dove l'andamento dei valori nel triennio risulta, al contrario, decrescente (dati ANVUR, quadro iC14).

### **III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione**

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, e in particolare il quadro iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del CDS che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), si assiste a un notevole rialzo del valore percentuale che passa dal 21,8 ‰ nel 2018 al 25‰ nel 2019, allineandosi ai valori riportati per i CdS del centro Italia di tutto il territorio nazionale.

### **IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica**

Nel periodo analizzato (2015-2018), l'indicatore di efficienza iC17 (ovvero la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) ha subito un incremento dei valori percentuali (da 18,8% nel 2015 a 24,5 nel 2016), che è risultato consistente nel 2017, anno nel quale si è raggiunto il valore massimo del 31,6%. Nel 2018, al contrario, si è avuta una leggera flessione (28,1%). Questo stesso tipo di andamento, e in particolare la flessione dal 2017 al 2018, si osserva, seppure in maniera meno consistente, anche nei CdS di stessa classe nel centro Italia e nel resto del Paese. In tutti gli anni, comunque, per quanto riguarda questo indicatore, i valori si mantengono più bassi rispetto a quelli degli altri CdS, seppure con lo stesso andamento.

La percentuale degli studenti del CdS Scienze Biologiche che si sono laureati entro la durata normale del corso nel 2015 è stata del 23%, aumentando in modo graduale e consistente dal 2016 al 2018 (36% nel 2016; 37% nel 2017; 40% nel 2018). Nel 2019 si assiste a un lieve calo della percentuale (38%), dato in controtendenza rispetto agli altri CdS nazionali (dati ANVUR, quadro iC02). I dati AlmaLaurea relativi all'anno di laurea 2019

dimostrano che il 26% degli studenti si laurea in corso e il 31% al primo anno fuori corso, con un ritardo medio di 1,9 anni. L'indice di ritardo per questa laurea triennale (rapporto fra ritardo e durata legale del corso) è salito, nell'ultima indagine del 2019, allo 0,65 (dati Alma Laurea). L'età media alla laurea è 24,5 anni (dati AlmaLaurea), con una componente femminile decisamente preponderante, pari, cioè, al 79%.

#### **V. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione**

Per quanto riguarda la componente dei docenti del CdS, l'indicatore di sostenibilità iC05 (che esprime il rapporto di studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è sceso dal 17%, valore osservato nel triennio precedente, a un valore pari al 14%. Il valore dell'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti per il CDS, di cui sono docenti di riferimento) risulta in aumento (85%) rispetto ai due anni precedenti (83% nel 2018 e 84% nel 2017), ma più basso rispetto al valore eccezionalmente alto (94%) osservato nel 2016. L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) nel triennio in esame (2017-2019) risulta piuttosto variabile e compreso in un intervallo di variazione dal 43% al 50% con un valore massimo nel 2017 (49,7%) e minimo proprio nel 2019 (43,4%). Un valore molto simile a questo era stato riportato anche nel 2016 (43,1%). Nonostante questo decremento, i valori, seppur bassi, rimangono comunque superiori ai valori raccomandati.

Il valore dell'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) per questo CDS è decisamente molto variabile, con un intervallo che va da un valore massimo pari al 45% nel 2018 (valore più alto rilevato nel periodo dal 2015 al 2019) a un valore minimo del 25% proprio nel 2019, passando per il valore intermedio del 32,3% del 2017. Tutti i valori riportati, comunque, seppur tendenti alla diminuzione non risultano inferiori al valore di riferimento.

#### **CONCLUSIONI**

Anche per l'anno preso in esame, il CdL in Scienze Biologiche dell'ateneo di Roma Tor Vergata conferma il suo solido livello di attrazione per quanto riguarda la numerosità degli studenti immatricolati e iscritti, considerando il numero di corsi della stessa classe sia nel centro Italia (11) che su tutto il territorio nazionale (circa 42).

Ormai da anni si organizzano con grande successo (anche nell'ambito del Progetto Nazionale Lauree Scientifiche, PNLS, e del Piano dell'offerta formativa territoriale, POT) attività di orientamento e di pubblicizzazione destinate agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, per incoraggiare le immatricolazioni degli studenti della provincia di Roma ma anche del Lazio e di altre regioni italiane, diverse dal Lazio.

Il dato non particolarmente confortante emerso per quanto riguarda la progressione delle carriere degli studenti è da attribuire, molto probabilmente, alla non adeguata e sufficiente preparazione di base degli studenti in ingresso. Per tale motivo, viene dato sempre più spazio e rilievo alle iniziative di orientamento, con interventi promossi e condivisi a livello nazionale (è già stato fatto riferimento alle azioni che si svolgono presso le scuole secondarie di secondo grado nell'ambito del Progetto Nazionale Lauree Scientifiche, PNLS, a cui il CdS di Scienze Biologiche aderisce fin dal suo inizio, e del Piano dell'offerta formativa territoriale, POT), ma anche dando sempre più spazio e rilevanza alle iniziative di orientamento e divulgazione locale organizzate a livello della macroarea di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali e a livello centrale da parte dell'Ateneo stesso, che permettono di valorizzare e incentivare all'immatricolazione gli studenti più

preparati. L'attività di tutorato viene mantenuta e costantemente potenziata, oltre che ampiamente pubblicizzata tra gli studenti che sono fortemente incoraggiati e sollecitati a usufruirne.

Per migliorare la progressione delle carriere, il CdS ha mantenuto l'ordinamento didattico modificato e attuato a partire dalla coorte di tre anni fa; il piano è organizzato in modo da distribuire gli insegnamenti, in tutti e tre gli anni, in modo tale da rendere il percorso più sostenibile agli studenti, scoraggiare l'abbandono e garantire una migliore partecipazione ai laboratori didattici. I risultati di questa azione si potranno apprezzare solo sul lungo periodo e comunque non prima della fine del triennio.

Il livello di internazionalizzazione della didattica di questo CdS, che continua a mantenersi basso e inferiore a quanto si riscontra a livello nazionale, potrebbe essere sempre condizionato dal basso importo del contributo economico da parte dell'Ateneo, e dalla scarsa e sempre più penalizzante conoscenza delle lingue straniere da parte degli studenti, da cui consegue la difficoltà di seguire le lezioni, affrontare lo studio e superare gli esami. Sarebbe utile cercare delle iniziative utili da perseguire per potenziare la mobilità degli studenti verso l'estero. Queste iniziative potrebbero avvalersi dei numerosi contatti e collaborazioni (scientifiche e didattiche) con prestigiose sedi universitarie straniere, non solo europee, che il Dipartimento di Biologia intrattiene già da diversi anni.

L'attività di tutorato viene mantenuta e incentivata, perché, grazie a essa, si ritiene possibile compensare i valori non molto alti degli indicatori relativi alla docenza per tutti gli studenti iscritti. Risulta di fondamentale rilevanza potersi avvalere del supporto fornito dagli studenti (usufruendo, se possibile, del progetto "Fondo Giovani"), dai dottorandi, dal personale tecnico amministrativo che tutti insieme potrebbero contribuire a offrire un servizio più efficace per gli studenti soprattutto del primo anno. Questi saranno seguiti in maniera costante e qualificata direttamente dai docenti, che cercheranno di intervenire fattivamente e in modo risolutivo in quei casi ritenuti più critici.

Per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro (indagine AlmaLaurea 2019 sulla condizione occupazionale dei laureati dell'anno 2018, a un anno dalla laurea), quasi tutti i laureati in Scienze Biologiche proseguono il proprio percorso formativo iscrivendosi a un corso di laurea magistrale, che per il 67% degli iscritti rappresenta il proseguimento "naturale" del percorso triennale. Nell'anno 2019 si è assistito a un ulteriore incremento di questo tipo di scelta rispetto all'anno precedente (95% nel 2019 e 91% nel 2018). Una ridotta percentuale non ha proseguito negli studi per motivi lavorativi (20%), quasi esclusivamente per motivi economici. Questi risultati non fanno altro che confermare una volta di più quanto già noto, e cioè che il CdLT in Scienze Biologiche fornisce una preparazione di base molto solida per migliorare le possibilità di trovare lavoro, risultando propedeutica e molto utile per un approfondimento delle conoscenze in tutti i percorsi delle diverse lauree magistrali di area biologica e biotecnologica.

Siti AlmaLaurea:

1) profilo laureati

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2019&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=tutti&pa=70027&classe=10012&corso=tutti&postcorso=0580206201300001&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>

2) condizione occupazionale

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2019&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=tutti&pa=70027&classe=10012&postcorso=0580206201300001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscris=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Approvata dal Consiglio del Dipartimento di Biologia del 14 ottobre 2020

## Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Scienze Biologiche
Città	ROMA
Codizione	0580206201300001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	42	43	43	43

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>270</b>	-	239,9	211,5
		2016	<b>297</b>	-	253,4	209,3
		2017	<b>286</b>	-	238,9	249,3

	LMCU; LM)	2018	<b>296</b>	-	246,8	241,7
		2019	<b>262</b>	-	232,1	247,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>221</b>	-	203,7	176,5
		2016	<b>242</b>	-	212,2	172,1
		2017	<b>237</b>	-	195,5	201,4
		2018	<b>233</b>	-	201,8	194,8
		2019	<b>206</b>	-	186,9	194,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>826</b>	-	616,0	535,7
		2016	<b>838</b>	-	652,2	550,8
		2017	<b>861</b>	-	653,1	596,3
		2018	<b>894</b>	-	655,8	606,1
		2019	<b>899</b>	-	609,0	605,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>571</b>	-	452,5	388,5
		2016	<b>578</b>	-	478,2	400,9
		2017	<b>585</b>	-	470,8	442,8
		2018	<b>616</b>	-	470,8	458,8
		2019	<b>595</b>	-	436,1	464,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>478</b>	-	391,2	334,4
		2016	<b>498</b>	-	410,0	346,8
		2017	<b>495</b>	-	396,9	379,8
		2018	<b>508</b>	-	397,2	391,3
		2019	<b>486</b>	-	364,2	395,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>24</b>	-	30,1	26,7
		2016	<b>37</b>	-	28,0	27,3
		2017	<b>40</b>	-	34,9	31,9
		2018	<b>48</b>	-	40,3	37,9
		2019	<b>40</b>	-	41,1	40,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>105</b>	-	73,2	69,8
		2016	<b>103</b>	-	71,8	72,3
		2017	<b>107</b>	-	89,0	78,6
		2018	<b>119</b>	-	94,1	83,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	193	571	<b>33,8%</b>	-	-	-	144,2	452,5	31,9%	137,2	388,5	35,3%
	2016	184	578	<b>31,8%</b>	-	-	-	147,2	478,2	30,8%	146,7	400,9	36,6%
	2017	173	585	<b>29,6%</b>	-	-	-	163,5	470,8	34,7%	164,2	442,8	37,1%
	2018	174	616	<b>28,2%</b>	-	-	-	152,9	470,8	32,5%	173,2	458,8	37,7%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	24	105	<b>22,9%</b>	-	-	-	30,1	73,2	41,1%	26,7	69,8	38,3%
	2016	37	103	<b>35,9%</b>	-	-	-	28,0	71,8	39,0%	27,3	72,3	37,8%
	2017	40	107	<b>37,4%</b>	-	-	-	34,9	89,0	39,2%	31,9	78,6	40,6%
	2018	48	119	<b>40,3%</b>	-	-	-	40,3	94,1	42,8%	37,9	83,3	45,6%
	2019	40	105	<b>38,1%</b>	-	-	-	41,1	93,1	44,1%	40,4	86,4	46,8%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	33	270	<b>12,2%</b>	-	-	-	90,2	239,9	37,6%	52,9	211,5	25,0%
	2016	15	297	<b>5,1%</b>	-	-	-	91,5	253,4	36,1%	50,2	209,3	24,0%
	2017	23	286	<b>8,0%</b>	-	-	-	71,8	238,9	30,0%	69,5	249,3	27,9%
	2018	18	296	<b>6,1%</b>	-	-	-	72,2	246,8	29,2%	57,7	241,7	23,9%
	2019	13	262	<b>5,0%</b>	-	-	-	67,8	232,1	29,2%	61,8	247,0	25,0%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	571	33	<b>17,3</b>	-	-	-	448,3	27,7	16,2	407,2	28,6	14,3
	2016	578	43	<b>13,4</b>	-	-	-	471,8	28,5	16,6	419,1	29,2	14,4
	2017	585	35	<b>16,7</b>	-	-	-	464,2	28,2	16,4	460,1	29,0	15,8
	2018	616	37	<b>16,6</b>	-	-	-	465,3	28,1	16,6	464,8	29,8	15,6
	2019	595	43	<b>13,8</b>	-	-	-	464,7	30,1	15,5	482,2	31,5	15,3
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	12	73	<b>16,4%</b>	-	-	-	6,4	51,8	12,4%	7,6	54,1	14,0%
	2016	22	89	<b>24,7%</b>	-	-	-	10,3	67,9	15,2%	9,6	61,4	15,6%
	2017	19	85	<b>22,4%</b>	-	-	-	10,3	62,0	16,7%	10,4	59,3	17,5%
	2018	16	81	<b>19,8%</b>	-	-	-	13,1	71,0	18,4%	10,7	63,4	16,9%
	2019	25	97	<b>25,8%</b>	-	-	-	12,8	72,1	17,8%	11,0	64,2	17,1%
	2015	7	73	<b>9,6%</b>	-	-	-	4,7	51,8	9,0%	5,5	54,1	10,1%



iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	11	89	<b>12,4%</b>	-	-	-	6,8	67,9	9,9%	6,9	61,4	11,3%
		2017	10	85	<b>11,8%</b>	-	-	-	6,4	62,0	10,3%	7,1	59,3	12,0%
		2018	9	81	<b>11,1%</b>	-	-	-	9,2	71,0	13,0%	7,8	63,4	12,3%
		2019	14	97	<b>14,4%</b>	-	-	-	9,7	72,1	13,4%	8,5	64,2	13,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	7	69	<b>10,1%</b>	-	-	-	4,7	48,2	9,7%	5,5	50,9	10,8%
		2016	11	27	<b>40,7%</b>	-	-	-	6,8	14,3	47,1%	6,9	13,5	51,3%
		2017	10	23	<b>43,5%</b>	-	-	-	6,4	14,6	44,0%	7,1	14,2	50,0%
		2018	9	21	<b>42,9%</b>	-	-	-	9,2	16,6	55,6%	7,8	13,5	57,8%
		2019	14	30	<b>46,7%</b>	-	-	-	9,7	15,8	61,5%	8,5	14,1	60,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	16,50	18,50	<b>89,2%</b>	-	-	-	13,5	13,8	97,8%	12,6	12,9	97,7%
		2016	17,00	18,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	13,1	13,7	95,5%	12,8	13,3	96,6%
		2017	16,00	19,00	<b>84,2%</b>	-	-	-	12,6	13,4	93,7%	11,8	12,3	96,2%
		2018	15,00	18,00	<b>83,3%</b>	-	-	-	12,0	12,8	94,0%	12,4	12,8	96,5%
		2019	17,00	20,00	<b>85,0%</b>	-	-	-	12,5	13,3	93,6%	12,9	13,3	96,5%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	29	14.052	<b>2,1‰</b>	-	-	-	81,1	12.609,3	6,4‰	50,7	11.641,6	4,4‰
		2016	6	13.841	<b>0,4‰</b>	-	-	-	84,5	13.391,9	6,3‰	57,2	12.446,4	4,6‰
		2017	82	14.538	<b>5,6‰</b>	-	-	-	153,2	13.986,7	11,0‰	87,1	13.736,1	6,3‰
		2018	51	15.554	<b>3,3‰</b>	-	-	-	149,8	13.680,0	11,0‰	89,5	14.407,2	6,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	24	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,8	30,1	28,1‰	0,7	27,3	25,0‰
		2016	1	37	<b>27,0‰</b>	-	-	-	0,7	28,0	24,7‰	0,8	28,0	28,5‰
		2017	1	40	<b>25,0‰</b>	-	-	-	2,0	34,9	57,3‰	1,3	33,4	39,7‰
		2018	1	48	<b>20,8‰</b>	-	-	-	3,2	40,3	80,2‰	1,8	39,7	44,5‰
		2019	1	40	<b>25,0‰</b>	-	-	-	3,5	41,1	86,1‰	2,2	42,3	51,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2015	0	270	<b>0,0‰</b>	-	-	-	3,2	239,9	13,1‰	2,2	211,5	10,2‰
		2016	1	297	<b>3,4‰</b>	-	-	-	3,8	253,4	14,9‰	2,0	209,3	9,8‰
		2017	1	286	<b>3,5‰</b>	-	-	-	2,8	238,9	11,6‰	2,4	249,3	9,6‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	3	296	<b>10,1%</b>	-	-	-	3,4	246,8	13,7%	2,2	241,7	9,0%
		2019	2	262	<b>7,6%</b>	-	-	-	3,1	232,1	13,2%	2,3	247,0	9,2%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	22,6	60,0	<b>37,7%</b>	-	-	-	22,5	60,0	37,5%	25,2	59,5	42,5%
		2016	20,5	60,0	<b>34,1%</b>	-	-	-	21,6	60,0	36,1%	25,7	59,5	43,2%
		2017	24,3	60,0	<b>40,5%</b>	-	-	-	22,8	60,0	37,9%	25,5	59,5	42,8%
		2018	24,5	60,0	<b>40,9%</b>	-	-	-	23,5	60,0	39,2%	25,7	59,6	43,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	135	221	<b>61,1%</b>	-	-	-	109,5	203,7	53,7%	103,9	176,5	58,9%
		2016	149	242	<b>61,6%</b>	-	-	-	111,2	212,2	52,4%	99,5	172,1	57,8%
		2017	148	237	<b>62,4%</b>	-	-	-	103,0	195,5	52,7%	112,8	201,4	56,0%
		2018	158	233	<b>67,8%</b>	-	-	-	105,8	201,8	52,5%	110,1	194,8	56,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	103	221	<b>46,6%</b>	-	-	-	81,0	203,7	39,8%	80,7	176,5	45,7%
		2016	104	242	<b>43,0%</b>	-	-	-	83,5	212,2	39,4%	79,5	172,1	46,2%
		2017	106	237	<b>44,7%</b>	-	-	-	79,6	195,5	40,7%	89,1	201,4	44,2%
		2018	117	233	<b>50,2%</b>	-	-	-	82,5	201,8	40,9%	87,1	194,8	44,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	103	221	<b>46,6%</b>	-	-	-	81,1	203,7	39,8%	81,5	176,5	46,2%
		2016	104	242	<b>43,0%</b>	-	-	-	83,5	212,2	39,4%	79,9	172,1	46,4%
		2017	106	237	<b>44,7%</b>	-	-	-	79,6	195,5	40,7%	89,6	201,4	44,5%
		2018	118	233	<b>50,6%</b>	-	-	-	82,8	201,8	41,0%	88,4	194,8	45,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	58	221	<b>26,2%</b>	-	-	-	37,9	203,7	18,6%	39,6	176,5	22,5%
		2016	52	242	<b>21,5%</b>	-	-	-	34,6	212,2	16,3%	38,3	172,1	22,3%
		2017	51	237	<b>21,5%</b>	-	-	-	38,5	195,5	19,7%	45,9	201,4	22,8%
		2018	64	233	<b>27,5%</b>	-	-	-	38,0	201,8	18,8%	45,1	194,8	23,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	58	221	<b>26,2%</b>	-	-	-	38,0	203,7	18,7%	40,6	176,5	23,0%
		2016	52	242	<b>21,5%</b>	-	-	-	34,6	212,2	16,3%	39,9	172,1	23,2%
		2017	51	237	<b>21,5%</b>	-	-	-	38,5	195,5	19,7%	47,6	201,4	23,7%
		2018	64	233	<b>27,5%</b>	-	-	-	38,1	201,8	18,9%	47,8	194,8	24,5%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	39	208	<b>18,8%</b>	-	-	-	48,7	213,0	22,9%	46,0	176,1	26,1%
		2016	59	241	<b>24,5%</b>	-	-	-	48,6	194,0	25,1%	46,5	168,0	27,7%
		2017	80	253	<b>31,6%</b>	-	-	-	61,8	185,1	33,4%	57,3	160,5	35,7%
		2018	62	221	<b>28,1%</b>	-	-	-	58,5	203,7	28,7%	57,2	176,5	32,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	72	103	<b>69,9%</b>	-	-	-	54,2	75,0	72,2%	46,1	65,7	70,3%
		2016	72	100	<b>72,0%</b>	-	-	-	55,7	74,8	74,5%	49,1	71,2	69,0%
		2017	79	105	<b>75,2%</b>	-	-	-	67,9	94,0	72,3%	53,8	76,6	70,3%
		2018	90	119	<b>75,6%</b>	-	-	-	67,4	90,9	74,1%	56,1	79,0	71,0%
		2019	80	102	<b>78,4%</b>	-	-	-	68,5	91,4	75,0%	61,7	85,3	72,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.958	1.982	<b>98,8%</b>	-	-	-	1.516,4	1.789,9	84,7%	1.679,6	1.982,3	84,7%
		2016	2.208	2.334	<b>94,6%</b>	-	-	-	1.574,5	1.959,1	80,4%	1.684,9	2.015,9	83,6%
		2017	1.928	2.078	<b>92,8%</b>	-	-	-	1.504,2	1.845,7	81,5%	1.665,6	2.001,9	83,2%
		2018	2.010	2.218	<b>90,6%</b>	-	-	-	1.544,8	2.138,5	72,2%	1.703,2	2.167,4	78,6%
		2019	2.216	2.484	<b>89,2%</b>	-	-	-	1.604,2	2.133,7	75,2%	1.734,2	2.205,3	78,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	188	221	<b>85,1%</b>	-	-	-	179,5	203,7	88,1%	156,6	176,5	88,7%
		2016	212	242	<b>87,6%</b>	-	-	-	185,8	212,2	87,6%	154,7	172,1	89,9%
		2017	207	237	<b>87,3%</b>	-	-	-	170,5	195,5	87,2%	179,6	201,4	89,2%
		2018	204	233	<b>87,6%</b>	-	-	-	178,3	201,8	88,4%	174,0	194,8	89,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	34	241	<b>14,1%</b>	-	-	-	28,6	194,0	14,8%	28,9	168,0	17,2%
		2016	47	253	<b>18,6%</b>	-	-	-	39,2	185,1	21,2%	38,6	160,5	24,0%
		2017	51	221	<b>23,1%</b>	-	-	-	56,8	203,7	27,9%	56,5	176,5	32,0%
		2018	30	242	<b>12,4%</b>	-	-	-	35,9	212,2	16,9%	36,2	172,1	21,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	37	221	<b>16,7%</b>	-	-	-	31,2	203,7	15,3%	27,1	176,5	15,4%
		2016	39	242	<b>16,1%</b>	-	-	-	34,1	212,2	16,1%	28,4	172,1	16,5%
		2017	40	237	<b>16,9%</b>	-	-	-	35,9	195,5	18,4%	33,1	201,4	16,4%
		2018	28	233	<b>12,0%</b>	-	-	-	35,6	201,8	17,7%	32,9	194,8	16,9%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	128	208	<b>61,5%</b>	-	-	-	134,8	213,0	63,3%	104,5	176,1	59,4%
		2016	131	241	<b>54,4%</b>	-	-	-	113,3	194,0	58,4%	95,7	168,0	57,0%
		2017	135	253	<b>53,4%</b>	-	-	-	96,0	185,1	51,9%	80,0	160,5	49,9%
		2018	115	221	<b>52,0%</b>	-	-	-	112,1	203,7	55,0%	88,6	176,5	50,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	92	103	<b>89,3%</b>	-	-	-	68,6	75,0	91,4%	59,5	65,7	90,7%
		2016	90	100	<b>90,0%</b>	-	-	-	68,3	74,8	91,4%	64,2	71,2	90,2%
		2017	92	105	<b>87,6%</b>	-	-	-	85,4	94,0	90,9%	69,3	76,6	90,6%
		2018	115	119	<b>96,6%</b>	-	-	-	84,6	90,9	93,1%	72,7	79,0	92,0%
		2019	94	102	<b>92,2%</b>	-	-	-	86,3	91,4	94,4%	79,2	85,3	92,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	826	16,5	<b>50,0</b>	-	-	-	611,5	14,9	41,0	557,4	16,5	33,7
		2016	838	19,5	<b>43,1</b>	-	-	-	645,3	16,3	39,5	572,0	16,8	34,1
		2017	861	17,3	<b>49,7</b>	-	-	-	645,7	15,4	42,0	618,5	16,7	37,1
		2018	894	18,5	<b>48,4</b>	-	-	-	648,7	17,8	36,4	628,6	18,1	34,8
		2019	899	20,7	<b>43,4</b>	-	-	-	649,5	17,8	36,5	642,2	18,4	34,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	294	7,1	<b>41,3</b>	-	-	-	232,7	5,6	41,6	197,5	6,2	32,1
		2016	299	10,1	<b>29,6</b>	-	-	-	243,5	6,3	38,9	196,5	6,3	31,0
		2017	310	9,6	<b>32,3</b>	-	-	-	226,4	6,0	38,0	231,5	6,4	36,3
		2018	312	6,9	<b>45,1</b>	-	-	-	234,1	6,8	34,2	222,6	7,1	31,6
		2019	278	11,2	<b>24,9</b>	-	-	-	234,8	7,2	32,5	229,0	7,0	32,5

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale
Dati ANS aggiornati al <b>27/06/2020</b>
Elenco file con dati ANS <a href="#">visualizza</a>