

Rapporto di Riesame ciclico – 2017

Denominazione del Corso di Studio : Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata

Classe : LM-6

Sede : Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Dipartimento: Biologia

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa / Prof. Donatella Cesaroni (Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame)

Prof. Maria Felicita Fuciarelli (Referente Assicurazione della Qualità del CdS e Docente del CdS)

Dott. Riccardo Boccuccia (Studente del CdS)

Altri componenti

Prof. Antonella Canini (Docente del CdS e Direttore del Dipartimento di Biologia)

Prof. Luisa Rossi (Coordinatore del CdS di Scienze Biologiche)

Prof.ssa Luisa Castagnoli (Coordinatore del CdLM in Biologia Cellulare, Molecolare e Scienze Biomediche)

Prof. Manuela Helmer Citterich (Coordinatore del CdLM in Bioinformatica)

Sig.ra Anna Garofalo (Tecnico Amministrativo con funzione di gestione della segreteria didattica)

Sono stati consultati inoltre:

La banca dati della Segreteria Studenti della Macroarea di Scienze dell'Ateneo, il Centro di Calcolo dell'Ateneo, l'Ufficio Statistico di Ateneo, il sito web VALMON (che raccoglie i dati sulla valutazione degli studenti), il sito web di AlmaLaurea (Profilo dei Laureati – Aprile 2016; Condizione Occupazionale dei laureati – Aprile 2016), il sito web University del MIUR, il Nucleo di Valutazione (NdV) di Ateneo, i docenti dei Corsi di Studi di area biologica e biotecnologica, il Consiglio di Dipartimento di Biologia, la Commissione Paritetica (CP) e il Collegio dei Biologi Universitari Italiani (CBUI), le Parti Sociali.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **novembre 2016**: Il CdS e il gruppo di Riesame recepiscono le indicazioni della CP nella sintesi del verbale
- **10 novembre 2016**: Riunione dei coordinatori dei CdS di area biologica e biotecnologica e Direttore Dipartimento per problematiche relative alla didattica e al Riesame.
- **18 novembre 2016**: il coordinatore del CdLM in BEEA si incontra con il rappresentante degli studenti per il Riesame del CdLM

Il Gruppo di Riesame si è riunito nel corso dell'anno anche nelle seguenti:

- **19 gennaio 2016**: Riunione dei coordinatori dei CdS di area biologica e biotecnologica per programmazione corsi di Attività a Scelta da proporre agli studenti per l'AA 2016-17
- **28 gennaio 2016**: Riunione dei coordinatori dei CdS di area biologica e biotecnologica per sostenibilità CdS per l'AA 2016-17
- **11 febbraio 2016**: Riunione coordinatori CdLM e Direttore Dipartimento per l'insegnamento di Statistica nei CdLM
- **19 febbraio 2016**: Riunione telematica Coordinatore e docenti CdS per le Attività a Scelta da proporre agli studenti per l'AA 2016-17

- **24 febbraio 2016:** Partecipazione del Coordinatore CdS al Consiglio del Corso di Studi in Scienze Biologiche per problematiche relative a insegnamenti e studenti
- **17 marzo 2016:** Incontro Coordinatore e docenti per l'insegnamento di Statistica nel CdS
- **22 marzo 2016:** Partecipazione all'incontro organizzato dal Rettore per il programma di scambio didattico nell'ambito del network internazionale della Venice International University (VIU)
- **5-7 Aprile 2016:** Discussione variazione dei criteri per l'assegnazione del voto finale per le LM in vigore a partire dalla seduta di laurea magistrale di luglio 2016.
- **13 aprile 2016:** Consiglio di Corso di Studio dei CdS di area biologica e biotecnologica
- **19 Aprile 2016:** Discussione telematica sulle problematiche per l'assegnazione del voto finale nelle lauree magistrali
- **21 Aprile 2016:** Consultazione con tutti i docenti del Consiglio di Dipartimento per l'approvazione della SUA
- **27 Aprile 2016:** Incontro di consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, della professione (Parti Sociali)
- **12 luglio 2016:** Partecipazione del Coordinatore al Consiglio del Corso di Studi in Scienze Biologiche;
- **12 settembre 2016:** Discussione telematica coordinatori CdLM sulla durata del tirocinio per le tesi di laurea magistrale in area biologica

Presentato, discusso e approvato in Consiglio di Dipartimento in data: **15 dicembre 2016**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio di Dipartimento/Giunta di Facoltà

Le schede di Riesame Annuale e Ciclico 2017 sono state redatte dal Gruppo di Riesame, sulla base dei suggerimenti degli studenti del CdLM in Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata (BEEA), dei Docenti di area biologica e biotecnologica, della Commissione Paritetica e delle osservazioni emerse negli incontri di consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e della professione. Le schede sono state inviate ai componenti del Consiglio di Dipartimento che hanno evidenziato quali siano i punti di forza e le aree da migliorare del CdLM in BEEA, e hanno preso atto dell'esito delle azioni correttive nel precedente rapporto di riesame e di quali possano essere ulteriori azioni correttive da adottare. Nella riunione del 15 dicembre 2016, il Consiglio di Dipartimento ha approvato all'unanimità le schede di Riesame Annuale e Ciclico 2017 per la LM in BEEA.

Rapporto di Riesame ciclico sul Corso di Studio-2017

1 - LA DOMANDA DI FORMAZIONE

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Miglioramento nell'utilizzo della lingua inglese scritta e parlata

Azioni intraprese:

Oltre all'insegnamento di "Inglese avanzato" previsto obbligatoriamente dal percorso formativo, a partire dall'AA 2014/15 è stato proposto come Attività a Scelta dello studente un insegnamento di Inglese per Biologi (mutuato dalla LT in Biotecnologie), curato da diversi docenti, per la pratica scritta e orale della lingua inglese in ambito biologico-scientifico. Inoltre, state inclusi nelle Attività a Scelta dello Studente una serie di insegnamenti in lingua inglese.

Analizzando i dati del Profilo dei Laureati sul sito di AlmaLaurea, si può verificare che quasi il 70% dei laureati nel 2015 in BEU sostiene di avere una conoscenza "almeno buona" dell'inglese scritto, meno di quello parlato.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: avviata, in fase di attuazione

Evidenze a supporto: [pagina web del CdS con le AAS proposte nei vari AA \(http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=583&catParent=577\)](http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=583&catParent=577)

Obiettivo n. 2: Aumentare la corrispondenza tra la preparazione in possesso dei laureati di questo CdLM e quella richiesta per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Azioni intraprese:

Monitoraggio dei dati provenienti dalle schede/questionario da enti o aziende sugli studenti di questo CdLM ospitati per il tirocinio per valutare il grado di soddisfazione sulle competenze che i laureandi possiedono. Monitoraggio dei dati provenienti da AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati, che potrà essere considerato un indicatore a lungo termine del miglioramento della preparazione, tenendo conto della contemporanea evoluzione della condizione occupazionale generale in Italia.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: avviata e non conclusa perché sono trascorsi solo due anni dalla modifica del CdLM in Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata (ex Biologia ed Evoluzione Umana). Saranno necessari almeno altri 2-3 anni per poterne verificare gli effetti e pianificare eventuali interventi correttivi sostanziali.

Evidenze a supporto: [le schede/questionario ricevute da enti o aziende con la valutazione sui tirocinanti \(depositate in Segreteria di Macroarea di Scienze M.F.N.\). Le indicazioni da AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati.](#)

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE

Attualmente il CdLM in Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata (BEEA) è l'unica LM dell'Ateneo che formi specialisti in problemi di natura ambientale (dalla conservazione della biodiversità alla gestione responsabile delle risorse) e specialisti nell'ambito della biologia e dell'evoluzione umana applicate ai settori forense e archeo-antropologico.

L'attuale CdLM in BEEA (accreditamento MIUR DM 435 del 13/06/2014) è stato proposto come modifica parziale della LM in Biologia ed Evoluzione Umana (BEU) per rendere fruibili due percorsi formativi: un curriculum Ecologico e un curriculum Umano. Infatti, pur ribadendo la validità dei contenuti culturali del

percorso didattico della LM Biologia Evoluzionistica ed Ecologia (BEE), non è stato possibile attivare quel CdLM dall'AA 2014/15 in poi per motivi legati alla sostenibilità dei CdS afferenti al Dipartimento di Biologia. Le figure professionali possono essere sintetizzate come esperti in settori dell'evoluzione biologica e dell'ecologia, nei settori forense e archeo-antropologico, in biologia animale e vegetale, e nelle tematiche ambientali. Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascuna figura professionale costituiscono una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi.

Dal 2014 ad oggi sono stati consultati enti, istituzioni di ricerca e organizzazioni del mondo del lavoro che hanno permesso di ottenere informazioni utili sulle competenze attese nei laureati.

Nell'incontro con le Parti Sociali del 10/12/2014 (verbale online:

<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=646&catParent=577>) sono intervenuti:

Dott. Giovanni Antonini, Presidente del Collegio dei Biologi delle Università Italiane (CBUI)

Dott. Ermanno Calcatelli, Presidente dell'Ordine Nazionale dei Biologi (ONB)

Dott. Loretta Bacchetta, ENEA, Casaccia

Dott. Pierluigi Campana, Dirigente Ricerca INFN di Frascati

Dott. Andrea Ceracchi, CECOM Srl, Guidonia

Dott. Corrado Cianci, Thales Alenia Space Italia, Roma

Dott. Stefano Dietrich, CNR, Istituto di Scienze dell'Atmosfera e del Clima (CNR-ISAC)

Dott. Gino Fundarò, Avio Srl, Colleferro

Dott. Fabio Talarico, Istituto Superiore per la Conservazione ed il Restauro (ISCR), Roma

Durante l'incontro, i Presidenti dell'ONB e del CBUI hanno espresso apprezzamento per tutti i CdS di Area Biologica della nostra Università che, con le loro varie peculiarità, possiedono una struttura formativa capace di fornire un'ottima preparazione e un buono sviluppo di capacità e competenze applicabili in campo lavorativo, anche in considerazione di prospettive occupazionali più ampie.

Nel successivo incontro di consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, della professione del 27/04/2016 (verbale online:

<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=646&catParent=577>), erano presenti:

Dott. Elisabetta Delibato, Istituto Superiore di Sanità, Dipartimento Sanità Pubblica, Veterinaria e Sicurezza Alimentare)

Dott. Maria Cristina Di Domizio, Responsabile innovazione e formazione continua di Federalimentare

Dott. Giulia Cairella, ASL Roma 2, Dipartimento di Prevenzione, UOSD Igiene degli alimenti, della nutrizione e della sicurezza alimentare

Dott. Stefania Ruggeri, Consiglio per la ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia agraria (CREA)

Dott. Sergio Nunziante, Coordinatore CIG, Ente Nazionale Previdenza e Assistenza a favore dei Biologi (ENPAB)

Dott. Tiziana Stallone, Presidente Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza a favore dei Biologi (ENPAB)

Durante l'incontro, la Presidente dell'ENPAB ha illustrato gli ambiti professionali occupati dai Biologi e quelli che potenzialmente potrebbero occupare e ha segnalato la presenza di una certa disinformazione da parte dei Biologi sulle possibilità lavorative a loro consentite. In particolare, è stata rilevata una richiesta, disattesa, di figure professionali quali Biologi forensi e Biologi impiegati nel settore dei disturbi alimentari e nella elaborazione delle certificazioni obbligatorie (ad es. normative ISO, EMAS) di cui tutte le imprese devono dotarsi (ad es. la Autorizzazione Ambientali AIA, VIA, AUA). In questi settori potrebbero trovare collocazione i laureati nella LM in BEEA.

Per avere una valutazione corretta dell'accompagnamento al mondo del lavoro degli studenti del CdS in BEEA è però necessario aspettare di avere indicazioni dirette, dato che i primi laureati sono del luglio 2016 e non sono ancora disponibili i relativi dati da AlmaLaurea.

Le schede di rilevamento sulla preparazione degli studenti in tirocinio presso enti esterni con le quali è stato richiesto agli enti ospitanti un giudizio sulle competenze e sull'attività svolta dal tirocinante e se il tirocinante avesse le caratteristiche potenziali per essere assunto nella struttura si sono rivelate molto utili e da quest'anno cominceranno ad arrivare dati relativi ai tirocinanti iscritti al nuovo assetto del CdLM in BEEA.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Aumentare la corrispondenza tra la preparazione in possesso dei laureati di questo CdLM e quella richiesta per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Azioni da intraprendere:

- Continuare a valutare il grado di soddisfazione degli enti/aziende esterni all'Ateneo, circa le competenze dei tirocinanti
- Tenere in costante aggiornamento e divulgare su web le convenzioni attualmente attive e le possibili collaborazioni con Enti esterni
- Aumentare l'offerta formativa in relazione alle attività a scelta (AAS) proposte mirate ad attività professionalizzanti.
- Mantenere costante il monitoraggio dei dati provenienti da AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati

Modalità e risorse: Nonostante siano ancora necessari almeno altri 2-3 anni poter verificare gli effetti della modifica del CdS in BEEA e pianificare eventuali interventi correttivi mirati, le azioni migliorative verranno comunque intraprese. La raccolta dei dati provenienti dalle schede continuerà e si continuerà anche a spiegarne l'importanza alle aziende, in modo da ricevere informazioni puntuali e ponderate. Si prevede di aggiornare e dare risalto alle convenzioni attualmente attive con Enti esterni, tramite la pubblicazione e l'aggiornamento continuo dell'elenco di Enti/Aziende in convenzione con il Dipartimento specifici per questo CdS.

Infine, si prevede l'integrazione delle AAS già proposte con altri insegnamenti per arricchire l'offerta formativa di esperienze professionalizzanti, prendendo spunto dalle considerazioni emerse negli incontri con le Parti Sociali. L'offerta di AAS potrà essere integrata sia attingendo da risorse interne all'Ateneo, per esempio altri insegnamenti impartiti in altri CdS dell'Ateneo che possano costituire un valore aggiunto al percorso formativo nei due curricula presenti in BEEA, sia, per quanto possibile, col contributo di esperti esterni di riconosciuta competenza.

Scadenze previste: termine del prossimo triennio

Responsabilità e indicatori che misurino lo stato di avanzamento:

Le schede/questionario ricevute da enti o aziende con la valutazione sui tirocinanti (depositate in Segreteria di Macroarea di Scienze M.F.N.),

Link sul sito web del CdS in BEEA con le convenzioni per tirocinio formativo attualmente attive/rinnovabili con

Enti esterni: <http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=584&catParent=577>

pagina web del CdS con le AAS proposte nei vari AA

(<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=583&catParent=577>)

Indagini AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei laureati da luglio 2016 in poi.

2 – I RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI E ACCERTATI

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Aggiornamento dell'apprendimento

Azioni intraprese:

Nel 2014 è stata effettuata la rimodulazione del CdS, proposta come modifica parziale della precedente per rendere fruibili due percorsi formativi: "Ecologico" e "Umano". Nell'AA 2014-15 è stato erogata solamente la didattica relativa al primo anno di corso e nel 2015-16 è stato possibile completare il percorso formativo con il secondo anno. Nel luglio 2016 si sono laureati in BEEA i primi studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: conclusa, in fase di rifinitura

Evidenze a supporto:

Accreditamento MIUR con DM 435 del 13/06/2014

Decreto Rettorale di emanazione dell'ordinamento didattico del 14/10/2014

Obiettivo n. 2: Miglioramento della progressione delle carriere degli studenti

Azioni intraprese:

– Orientamento dello studente, suggerimento di percorsi di studio ottimizzati

Con la rimodulazione del CdS è stata fornita agli studenti la possibilità di scegliere il curriculum preferito (umano o ecologico), con un semestre iniziale di orientamento prima di incanalarsi. A ciascuno studente immatricolato è stato di nuovo assegnato un docente tutor, che però è stato contattato in pochissimi casi. La maggior parte degli studenti ha espresso soddisfazione per l'organizzazione degli insegnamenti, e in particolare per la separazione delle attività tra il primo anno, lezioni ed esami, e il secondo anno, quasi interamente dedicato al tirocinio e a eventuali recuperi.

– Aumento del numero di appelli per sessione d'esame

Già studenti hanno manifestato l'esigenza di un numero di appelli d'esame maggiore, e per dar loro modo di procedere più speditamente verso la prova finale, quasi tutti i docenti nel CdS si sono dimostrati disponibili ad aggiungere appelli d'esame straordinari, quando opportuno.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: avviata, in continuo aggiornamento

Evidenze a supporto: [Calendario di esami consultabile sul web con apposita sezione per appelli aggiuntivi](http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=582&catParent=577)
(<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=582&catParent=577>)

Obiettivo n. 3: Messa in atto delle indicazioni del Curriculum Design Committee (CDC) allo scopo di facilitare il conseguimento degli obiettivi formativi

Azioni intraprese:

Tramite la trasformazione del CdLM sono stati ottimizzati i percorsi di studio e la serialità delle conoscenze da acquisire, come suggerito dal CDC. Altre azioni previste nel precedente RRC15 che sono state attuate riguardano lo svolgimento di test in itinere per gli insegnamenti più complessi, la garanzia di almeno due appelli per sessione d'esame e il coinvolgimento degli studenti nella didattica del corso attraverso l'organizzazione di seminari di approfondimento tenuti dai discenti medesimi. Tuttavia, gli studenti considerano opportuno l'utilizzo dei test in itinere proposto solamente se relativo a pochi insegnamenti, perché causa una diminuzione nella frequenza alle lezioni e un conseguente rallentamento nella preparazione

complessiva degli altri insegnamenti. Invece, l'esperienza del coinvolgimento degli studenti nella didattica di alcuni insegnamenti ha riscontrato il consenso della maggior parte degli studenti e verrà quindi reiterata.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: avviata, in fase di rifinitura

Evidenze a supporto: **Calendario di esami consultabile sul web con apposita sezione per appelli aggiuntivi, esoneri e test in itinere** (<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=582&catParent=577>)

Corsi e Programmi consultabili sul web (<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=580&catParent=577>)

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE

Come già descritto nel RRC15, il corso è strutturato in modo da proporre insegnamenti teorici di base e applicativi che si sviluppano in relazione alle principali linee di ricerca dell'Ateneo nelle discipline caratterizzanti l'ambito principale Antropologia, Biodiversità e Ambiente (SSD: BIO/01, BIO/02, BIO/05, BIO/07, BIO/08), con l'ausilio di insegnamenti di altri ambiti disciplinari. Tra le attività integrative vengono proposti un corso di inglese avanzato, un corso di metodi informatici per la biologia e una serie di insegnamenti a scelta. Il percorso formativo è completato da attività sperimentali obbligatorie per la preparazione della tesi finale.

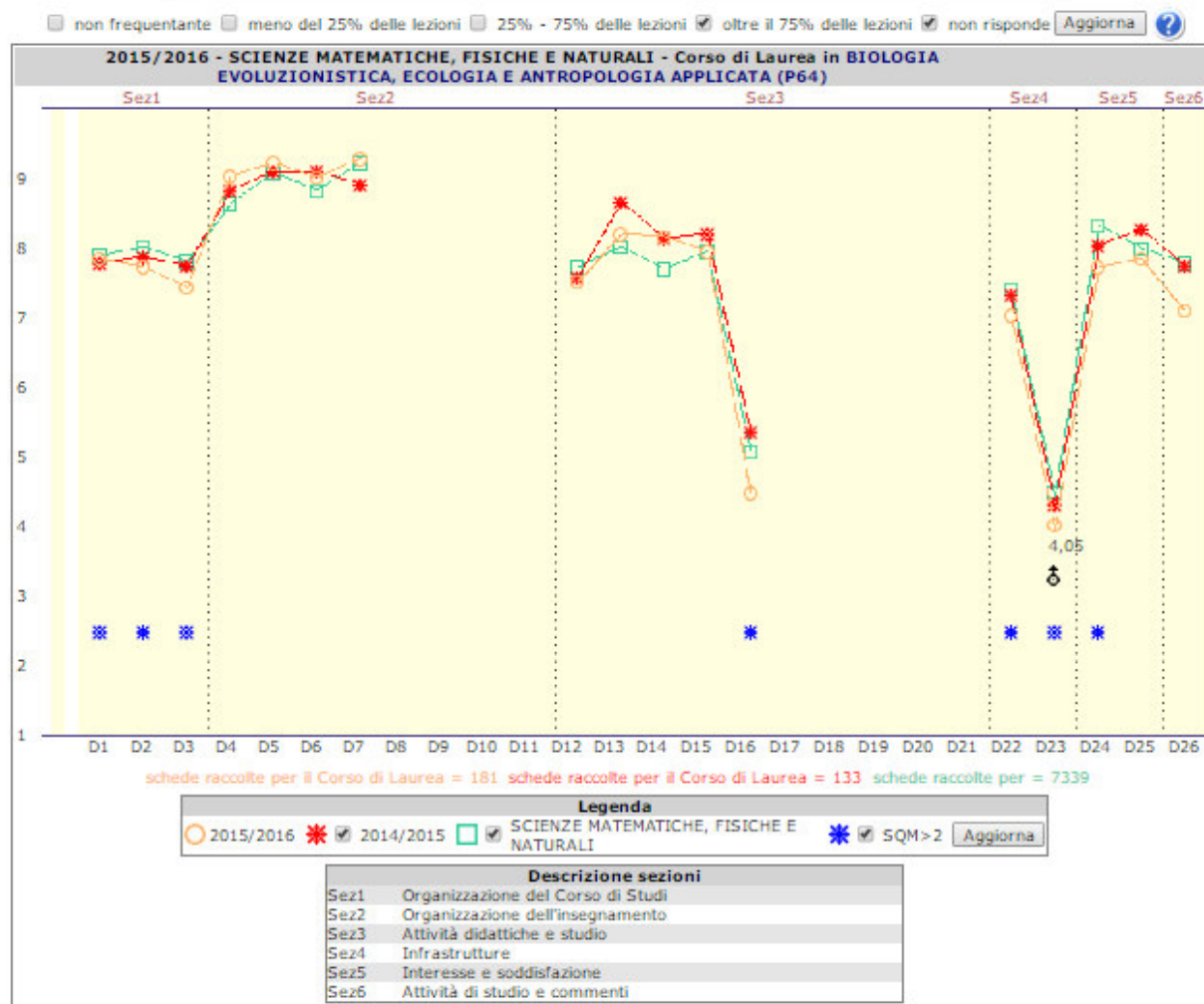
Nel biennio non si sono manifestate particolari criticità in rapporto ai risultati di apprendimento del CdS nel suo complesso e dei singoli insegnamenti in relazione alle funzioni e competenze adottate come riferimento di progettazione del CdS.

Le capacità di apprendimento degli studenti sono valutate progressivamente durante gli insegnamenti, tramite esami o test in itinere, nel periodo di tirocinio e durante la stesura della tesi. Il livello di preparazione raggiunto nelle diverse discipline è accertato tramite prove pratiche, scritte e orali. La finalità dell'esame è di valutare se lo studente ha raggiunto nel modo più soddisfacente possibile l'apprendimento degli argomenti trattati nei corsi; vengono anche verificate le sue capacità sintetiche, critiche e articolate sull'intera disciplina, e la sua attitudine a saper collocare i concetti appresi in ambito interdisciplinare. Nell'ambito dei singoli insegnamenti e durante il tirocinio, gli studenti sono anche valutati sulla loro capacità di ricercare, selezionare, comprendere, interpretare pubblicazioni scientifiche originali relative agli argomenti trattati ed esporle in forma di brevi seminari. L'ultima valutazione avviene durante la prova finale, nel corso della quale il laureando viene esaminato sui risultati della sua ricerca, e deve essere in grado di dimostrare la sua capacità di presentare criticamente e di difendere tali risultati davanti alla Commissione di Laurea.

L'Ateneo non ha fornito dati relativi alla medie e distribuzioni dei voti ottenuti negli esami.

L'analisi dei dati relativi ai questionari compilati dagli studenti frequentanti il CdLM in BEEA, reperibili sul sito Valmon, ci ha permesso di conoscere l'opinione degli studenti relativamente all'insieme degli insegnamenti negli AA 2014/15 e 2015/16. Dal quadro sinottico dell'indagine (figura sotto) emerge che la valutazione degli studenti frequentanti oltre il 75% delle lezioni è decisamente positiva per entrambi gli AA e in linea con le medie per gli altri CdS della Macroarea di Scienze M.F.N.

Valutazione della didattica - lato Studente - giudizi medi



Le valutazioni fin qui descritte per il CdLM in BEEA sono riferite ai primi due anni di corso, per ottenere una valutazione dell'intero percorso sarà necessario attendere le opinioni dei laureati a partire da luglio 2016.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Miglioramento del percorso formativo e valutazione degli studenti rispetto alla nuova impostazione del CdLM

Azioni da intraprendere: Continuazione delle Azioni correttive già intraprese e descritte nella Sezione 2-a

Modalità e risorse: Utilizzo degli indicatori messi a disposizione dall'Ateneo e delle indagini AlmaLaurea sui laureati. Monitoraggio delle valutazioni della didattica da parte degli studenti disponibili sul sito Valmon. Per ottenere miglioramenti nel percorso formativo e nella progressione negli studi si procederà anche secondo le indicazioni ricevute dagli studenti, interpellando frequentemente il loro rappresentante nel Gruppo del Riesame.

Scadenze previste: prossimi AA

Responsabilità e indicatori che misurino lo stato di avanzamento:

Calendario di esami consultabile sul web con apposita sezione per appelli aggiuntivi, esoneri e test in itinere (<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=582&catParent=577>)

Corsi e Programmi consultabili sul web (<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=580&catParent=577>)

Obiettivo n. 2: Miglioramento della capacità attrattiva del CdLM

Azioni da intraprendere:

- Aumentare l'offerta formativa in relazione al numero di attività a scelta (AAS) proposte, mirate alla professionalizzazione
- Rimodernare progressivamente l'offerta tramite graduale aggiunta di conoscenze degli strumenti della società digitalizzata

Modalità e risorse: Si procederà con l'analisi costante dell'offerta formativa cercando di introdurre Attività a Scelta (AAS) aggiornate e caratterizzanti i due curricula presenti, sia attingendo da risorse interne all'Ateneo, sia, per quanto possibile, col contributo di esperti esterni di riconosciuta competenza. L'arricchimento dell'offerta formativa terrà in conto le considerazioni emerse negli incontri con il mondo del lavoro.

- Ulteriori elementi verranno valutati ed eventualmente inseriti nel percorso formativo degli studenti come strumenti di nuova generazione per la comunicazione, lo stoccaggio e l'elaborazione dell'informazione nella società moderna

Scadenze previste: prossimi AA

Responsabilità e indicatori che misurino lo stato di avanzamento: attivazione di nuove AAS

3 – IL SISTEMA DI GESTIONE DEL CDS

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Aumentare il supporto alla gestione della segreteria didattica dei CdS di Area Biologica

Azioni intraprese: richiesta di ulteriore personale in supporto alla gestione dei diversi CdS di area biologica (4 in Biologia e 2 in Biotecnologie) in Segreteria didattica per affiancare i Coordinatori di CdS e permettere loro di svolgere con più efficienza e soddisfazione i compiti che si sono impegnati a portare a termine

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: "avviata e non conclusa". La richiesta è stata recentemente parzialmente soddisfatta con l'inserimento di una nuova figura tecnica dedicata. Purtroppo il nuovo inserimento è stato in parte vanificato dalla contemporanea uscita di un'altra figura con ruolo diverso nella segreteria di Macroarea, che si è trovata nuovamente in carenza di personale.

Evidenze a supporto:

Obiettivo n. 2: Aumentare il livello di informatizzazione per velocizzare le procedure

Azioni intraprese: Le procedure di verbalizzazione elettronica, che inizialmente vedevano coinvolti solo alcuni docenti pilota, sono state estese a tutti i docenti del CdLM a seguito di riunioni dimostrative per l'apprendimento della procedura messa a disposizione dal Centro di Calcolo dell'Ateneo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: "conclusa".

Evidenze a supporto: Tutti i docenti del CdS utilizzano la procedura di verbalizzazione elettronica.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE

Il CdLM in Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata afferisce al Dipartimento di Biologia che ne assume la responsabilità e gli oneri di gestione. L'organizzazione del sistema di gestione del CdLM è dettagliatamente descritto nella SUA-CdS (Quadri D2 e D3) consultabile dal sito web della LM in BEEA (<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=594&catParent=577>).

Nel 2014 il Dipartimento di Biologia, per migliorare la onerosa gestione dei vari CdS afferenti in Biologia e Biotecnologie, ha deliberato di suddividere il ruolo di coordinamento dei Corsi di Studio in Biologia, definendo un coordinatore per ciascun CdS: un Coordinatore per il Corso di Laurea Triennale in Scienze Biologiche e tre Coordinatori distinti per i tre Corsi di Laurea Magistrale attivi.

Non è stato però parallelamente incrementato il supporto alla gestione della segreteria didattica dei CdS in Biologia, infatti attualmente le risorse e i servizi a disposizione per tutti i CdS in Biologia e i CdS in Biotecnologie sono forniti da una unica unità di personale tecnico della Macroarea di Scienze M.F.N. supportata solo in caso di necessità e urgenza da altre figure occasionali.

La gestione del CdS si articola su diversi fronti, ognuno dei quali richiede tempo e attenzione, che prevedono anche una serie di scadenze puntuali. Tra gli impegni più onerosi del Coordinatore di CdS e della segreteria didattica che lo affianca si possono sottolineare la tempestiva accoglienza delle richieste degli studenti, l'organizzazione del piano didattico e degli orari, l'organizzazione del tutoraggio, la valutazione dei requisiti di accesso al CdS, la gestione e il costante aggiornamento dei contenuti del website, la pubblicizzazione del CdS, la raccolta e pubblicizzazione degli appelli d'esame e delle schede dei singoli corsi, la gestione delle

Pratiche Studenti, le riunioni con i docenti e gli studenti del CdS, le riunioni del Gruppo di Riesame, gli incontri con le Parti Sociali, l'analisi dei dati forniti dal Nucleo di Valutazione, dal Centro di Calcolo e dalla Commissione Paritetica, l'analisi delle valutazioni degli studenti, la raccolta delle informazioni per il manifesto e la programmazione del CdS (GOMP) e l'aggiornamento dei quadri della SUA-CdS.

I coordinatori dei CdS sono anche docenti e ricercatori, che devono comunque garantire un impegno costante nella preparazione delle lezioni e nella gestione della ricerca di qualità (pubblicazioni, progetti per finanziamenti, aggiornamento professionale), sulla base della quale viene data una valutazione di merito.

Nessun riconoscimento di merito invece è previsto per il ruolo di Coordinatore di CdS svolto da docenti che operano per il bene della collettività e il buon funzionamento dell'Ateneo.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Aumentare il supporto alla gestione del CdS

Azioni da intraprendere: richiesta di ulteriore personale in supporto alla gestione di vari CdS di area biologica (4 in Biologia e 2 in Biotecnologie) in Segreteria didattica per affiancare i Coordinatori di CdS e permettere loro di svolgere con più efficienza e soddisfazione i compiti che si sono impegnati a portare a termine

Modalità e risorse: Il Gruppo del Riesame si farà portavoce di questa esigenza presso la Macroarea di Scienze M.F.N. e presso l'Ateneo.

Scadenze previste: prossimi AA

Responsabilità e indicatori che misurino lo stato di avanzamento: