

Rapporto di Riesame Annuale 2015

Denominazione del Corso di Studio : Laurea in Fisica

Classe : L-30 Scienze e tecnologie fisiche

Sede : Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata", Dipartimento di Fisica

Dipartimento: Fisica

Primo anno accademico di attivazione: 2008-2009

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Emanuele Pace – Coordinatore del Corso di Studi (CdS) – Responsabile del Riesame Signorina Giulia Bassi (Studente)

Altri componenti

Prof.ssa Anna Di Ciaccio (Docente del CdS e Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa Anna Sgarlata (Docente del CdS)

Sig.ra Samanta Marianelli (Tecnico Amministrativo con funzione Segreteria Didattica)

Sono stati consultati inoltre: Sig. Roberto Della Torre (responsabile Segreteria Studenti)

Ing. Domenico Genovese (Centro di Calcolo dell'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata")

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 15.12.2014: – Studio dei documenti e delle procedure per il Rapporto di Riesame Annuale
- 07.01.2015: – Approvazione da parte del Gruppo di Riesame del Rapporto da sottoporre al Consiglio del Dipartimento di Fisica

Presentato, discusso e approvato dal Consiglio del Dipartimento di Fisica in data: **26.gennaio.2015**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio di Dipartimento di Fisica

Il rapporto di riesame è stato sottoposto al Consiglio del Dipartimento di Fisica. Dopo ampia discussione il Consiglio ha approvato il rapporto.

Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio- 2015

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Diminuire gli abbandoni dal primo al secondo anno e la percentuale degli studenti che impiegano più di tre anni per conseguire la laurea triennale in Fisica.

Azioni intraprese:

a) Nel curriculum "Fisica" del corso di laurea in Fisica erano previsti tre esami a scelta, due a scelta libera e uno a scelta da una lista. Dall'AA 2013-14 è stato soppresso il corso a scelta del primo anno. Per i due corsi a scelta rimasti è stato suggerito un elenco di esami. I crediti del corso soppresso sono stati distribuiti tra corsi con prove scritte o esercitazioni di laboratorio per dare agli studenti un tempo maggiore per padroneggiare gli attuali contenuti dei corsi e migliorare la capacità di superare le prove scritte, senza aggiungere nuovi argomenti ai programmi.

b) Per migliorarne l'efficacia, sono stati assegnati esplicitamente alcuni crediti alle esercitazioni e alle prove di laboratorio, in generale con docenti dedicati a questi compiti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

a) Nel 2013-14 nel primo anno di corso è stato eliminato il corso a scelta ed è stato aumentato di un credito il corso di Laboratorio di Fisica I; nel 2014-15 aumentano di un credito i corsi Laboratorio di Fisica 2 e Meccanica Analitica; nel 2015-16 aumenteranno di un credito i corsi Meccanica Quantistica, Metodi Matematici della Fisica, Struttura della Materia. La Commissione Didattica non ritiene utile aumentare ulteriormente il numero di crediti dedicati ad esperienze di laboratorio.

b) Dal corrente AA 2014-15 i corsi con prove scritte o prove di laboratorio sono stati suddivisi in due moduli, uno per le lezioni e l'altro per le esercitazioni pratiche, in generale con docenti diversi per i due moduli, per garantire uno svolgimento delle esercitazioni adeguato ad un agevole superamento delle prove scritte o delle prove di laboratorio e facilitare il superamento degli esami.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

TEST DI INGRESSO

Per l'ingresso al corso di laurea in Fisica si svolge un test attraverso il portale e il sistema informativo realizzati dal CINECA per il MIUR – Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS). Una prova a marzo è offerta ad un numero limitato di scuole che collaborano al PLS. La prima prova aperta a tutti è a settembre. Una seconda si svolge a dicembre per i nuovi iscritti e per chi non ha superato il test di settembre. Il test consiste in 25 domande a risposta multipla di “matematica di base” ed è superato rispondendo correttamente a 13 domande. Chi non supera il test viene invitato a frequentare il corso di “Matematica 0”, tenuto da docenti di Matematica, che si svolge a settembre. Lo studente che non supera il test ha l'obbligo di sostenere per primo l'esame di Calcolo 1. Nell'AA 2014 le percentuali di superamento del test sono state: 52% nella sessione autunnale 2014 e 100% nella sessione anticipata 2014. Gli studenti che superano il test a marzo o settembre partecipano automaticamente al bando per le borse di incentivazione.

STUDENTI ISCRITTI E STUDENTI LAUREATI

Gli studenti immatricolati nell'ordinamento secondo il DM 270/04 per gli A.A. 2008/09, 09/10, 10/11, 11/12, 12/13, 13/14 sono stati rispettivamente 48, 58, 69, 88 (3 ripetenti), 65 (1 ripetente) e 81. Gli iscritti al II anno negli anni 2009/10, 10/11, 11/12, 12/13 e 13/14 sono stati 29, 42 (2 ripetenti), 48 (un ripetente), 63 (2 ripetenti) e 47 (3 ripetenti). Gli iscritti al III anno negli anni 2010/11, 11/12, 12/13 e 13/14 sono stati 27 (2 fuori corso), 46 (10 fc), 59 (21 fc) e 74 (1 ripetente, 22 fc). Mediamente negli AA 2009/10, 10/11, 11/12, 12/13 e 13/14 il 32% degli studenti iscritti al primo anno non si iscrive al secondo anno; una percentuale analoga vale per i corsi di LT in Fisica di altri Atenei. Nel 2011/12 hanno rinunciato all'iscrizione 22 studenti: il 50% di questi studenti non avevano superato il test di ingresso al corso. Nell'AA 2013/14 si sono trasferiti 3 studenti e 2 sono passati ad altro CdS.

La percentuale dei laureati in corso negli anni 2010/11, 11/12 e 12/13 è stata rispettivamente del 33%, 24%, 35%. I laureati in corso sono aumentati nel passaggio dal DM509 al DM270.

PROVENIENZA DEGLI STUDENTI

Tra i 114 laureati negli anni solari 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 i maschi sono 73 e le femmine 41. Inoltre 90 hanno seguito il liceo scientifico, 11 il liceo classico o linguistico, 7 istituti tecnici o professionali e 6 altre scuole. Di questi 114 laureati, 104 provenivano da scuole del Lazio e 10 da altre regioni (fonte MIUR e ALMALAUREA).

CREDITI E VOTI

I CFU sostenuti dalle coorti sono mediamente 37 al I anno, 74 al II e 123 al III. La media dei voti è circa 25, stabile per le varie coorti e nei vari anni. La deviazione standard è circa 3, con piccole differenze negli anni e per le diverse coorti. Per i laureati del 2013 il voto di diploma medio è 89,6; il voto di laurea medio è 101; l'età alla laurea è minore di 23 anni per il 55%, tra 23 e 24 anni per il 45% (fonte ALMALAUREA).

PRINCIPALI PROBLEMI

I docenti hanno lamentato spesso le difficoltà degli studenti di risolvere i problemi richiesti negli esami e i rappresentanti degli studenti hanno segnalato che in alcuni corsi le esercitazioni svolte non corrispondono sempre a quanto richiesto nelle prove scritte di esame. Tutto ciò si riflette nel maggior tempo impiegato mediamente dagli studenti per laurearsi rispetto ai tre anni del corso.

Obiettivo n. 1:

Aumentare la percentuale degli studenti che si laureano nel tempo previsto.

Azioni da intraprendere:

A) Le difficoltà che incontrano gli studenti nella risoluzione di problemi fanno ritenere che sia utile : a) assicurare ulteriori azioni di sostegno e/o verifica del livello di preparazione degli studenti, soprattutto nei corsi di base; b) migliorare l'efficacia delle esercitazioni, la cui importante funzione sarà valorizzata assegnando esplicitamente alcuni crediti ad esercitazioni, in particolare per i corsi con prove scritte o prove di laboratorio. Questo, insieme ad una adeguata preparazione degli studenti, può migliorare la loro capacità di risolvere problemi e superare le prove scritte e far crescere la probabilità di laurearsi in tempo.

B) Dare un ruolo attivo alla attività dei docenti come tutori degli studenti.

C) Diminuire il tempo dedicato per la tesi di laurea triennale.

D) Incentivare da parte di docenti e studenti l'utilizzo del sito "Didattica Web" di Ateneo (<http://didattica.uniroma2.it/home/index>), dove sono disponibili, per ciascun corso, informazioni dettagliate su programma, orari delle lezioni e d'esame, ed eventuali appunti, modificabili in tempo reale dai singoli docenti. Sulla bacheca degli eventi gli studenti possono inserire commenti o domande che vengono visualizzati dal docente e dagli altri studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

A) Dal presente AA 2014-15 i corsi con prove scritte o prove di laboratorio sono suddivisi in due moduli, uno dedicato alle lezioni e l'altro dedicato esclusivamente alle esercitazioni pratiche, in generale con docenti diversi per lezioni ed esercitazioni, per garantire uno svolgimento delle esercitazioni adeguato ad un agevole superamento delle prove scritte o delle prove di laboratorio e quindi, insieme al necessario impegno degli studenti, facilitare il superamento degli esami corrispondenti.

B) Il coordinatore del CdS proporrà alla Commissione Didattica di raccomandare ai docenti di svolgere un ruolo attivo nella attività di tutoraggio degli studenti loro affidati.

C) Il coordinatore del CdS proporrà alla Commissione Didattica di raccomandare ai relatori delle tesi di laurea triennali di mantenere il tempo dedicato dagli studenti alle tesi entro i due mesi.

D) L'informazione sul sito "Didattica Web" di Ateneo sarà trasmessa a tutti i docenti all'inizio di ogni AA.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Maggiore capacità degli studenti di superare le prove di esame.

Azioni intraprese:

Il responsabile del CdS è intervenuto, in accordo con i docenti, affinché i corsi siano adeguati alle conoscenze che gli studenti dovrebbero aver acquisito nel percorso didattico e gli argomenti trattati siano coordinati, evitando che si diano per noti in un corso argomenti che saranno trattati solo dopo in altri corsi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Sono stati aumentati i crediti per esercitazioni nei corsi con prove scritte e prove di laboratorio a parità di programma, perché gli studenti acquisiscano padronanza di quanto viene insegnato.

Viste le segnalazioni della Commissione Paritetica, i docenti, che non lo avessero già come prassi, saranno sollecitati a comunicare per tempo agli studenti le modalità degli esami.

Obiettivo n. 2:

Puntuale informazione sui programmi e sulle modalità degli esami e pubblicità ai giudizi espressi dagli studenti sui corsi

Azioni intraprese e Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Viste le sollecitazioni della Commissione Paritetica, vengono pubblicati sul sito della Macroarea di Scienze:

- 1) prima dell'inizio dei ciascun AA, il Manifesto degli Studi, che illustra per ogni insegnamento i risultati di apprendimento attesi e la ripartizione in moduli tra lezioni, esercitazioni e prove di laboratorio, indicando i docenti per ogni modulo
- 2) il link al GOMP con le informazioni sulla programmazione didattica:
<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=76&catParent=67>
- 3) al termine di ogni semestre tutti i programmi dei corsi svolti
- 4) la composizione di tutte le commissioni di esame
- 5) il documento SUA
- 6) i giudizi degli studenti sui corsi, in forma aggregata per rispettare la riservatezza.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Punti di forza e aree da migliorare

1) Questionari di valutazione dei singoli corsi

La Commissione Paritetica raccomanda che sia definito il momento di chiusura della valutazione dei corsi. Le valutazioni sono pubblicate in forma aggregata e in tale forma discusse in Commissione Didattica. Il principale problema emerso è l'adeguatezza delle aule. Il Coordinatore del CdS si è preoccupato che le aule assegnate al CdL in Fisica dispongano delle attrezzature necessarie (proiettori, lavagne, ecc.). La Commissione Paritetica osserva che la pubblicazione in forma aggregata delle valutazioni nasconde eventuali criticità dell'offerta. Il Nucleo di Valutazione ha assicurato che in futuro le valutazioni dei singoli corsi saranno visibili al Coordinatore del CdS. Le valutazioni degli studenti sono generalmente migliori rispetto all'anno passato.

2) Argomenti assenti o insufficientemente trattati

Gli studenti non ritengono che vi siano argomenti insufficientemente trattati. Chiedono ancora un miglior coordinamento dei corsi. Raccomandano che le esercitazioni siano sempre adeguate alla difficoltà delle prove scritte.

3) Disponibilità di calendari e orari

Gli orari e i calendari degli esami sono pubblicati con anticipo e aggiornati rapidamente in caso di variazioni. Come suggerito dagli studenti, alla fine dei corsi i programmi svolti sono pubblicati sul sito della Macroarea di Scienze.

4) Infrastrutture e loro fruibilità

Gli studenti segnalano problemi nell'edificio della Macroarea, in particolare rispetto a sedili mancanti e serrande bloccate, al riscaldamento e ai proiettori. La biblioteca e l'aula studio sono considerati soddisfacenti.

5) Servizi di contesto

1. Attività di Orientamento

a) SCIENZA ORIENTA

In febbraio si presentano nella Macroarea l'offerta formativa e l'attività di ricerca svolta, con dimostrazioni scientifiche, a studenti degli ultimi anni di scuola secondaria superiore con la presenza ogni anno di circa 2000 studenti.

b) PORTE APERTE

Tra febbraio e maggio si organizzano alcune giornate per presentare l'offerta formativa dell'Ateneo agli studenti delle scuole romane

c) PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE

Stage con attività sperimentali presso il Dipartimento di Fisica per studenti e docenti di scuole secondarie superiori scelte dal MIUR per sviluppare l'interesse degli studenti verso la fisica

d) INFO DESK

A fine estate si allestiscono nella Macroarea desk informativi in cui nostri studenti sono a disposizione per dare informazioni su test di ingresso, borse di studio e organizzazione della didattica.

e) ORIENTAMENTO PER GLI ISCRITTI

All'inizio dell'AA si presenta il corso di laurea triennale in Fisica con illustrazione dei percorsi didattici e delle principali attività di ricerca del Dipartimento.

2. Attività di Stage e Mobilità ERASMUS.

Un docente è responsabile per le attività di stage, presso aziende e enti di ricerca, e dei programmi Erasmus. Il numero di tirocini svolti presso aziende e centri di ricerca italiani negli anni 2011-2014 è stato di 9 unità e nei centri esteri di 2.

Il numero di progetti Erasmus negli stessi anni è stato di 13 in uscita e di 1 in entrata.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Ottenere una maggiore capacità degli studenti di superare positivamente le prove scritte di esame.

Azioni da intraprendere - Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Dal presente AA 2014-15 i corsi con prove scritte o prove di laboratorio sono suddivisi in due moduli, uno dedicato alle lezioni e l'altro dedicato esclusivamente alle esercitazioni pratiche, in generale con docenti diversi per lezioni ed esercitazioni.

Il coordinatore del CdS e la Commissione Didattica dovranno assicurare che le esercitazioni siano adeguate al superamento delle prove scritte o delle prove di laboratorio.

Obiettivo n. 2:

Aumentare il numero di tirocini all'esterno dell'università

Azioni da intraprendere:

- a) Dare cadenza annuale agli incontri con enti di ricerca ed aziende private, come l'incontro avvenuto il 10 dicembre 2014, e far partecipare anche gli studenti a questi incontri.
- b) La Commissione Didattica ha raccomandato alla Commissione di Laurea di valutare positivamente le esperienze fatte all'estero nella attribuzione del voto di laurea, per incoraggiare gli studenti ad acquisire crediti formativi all'estero.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La Commissione Didattica organizzerà annualmente gli incontri con enti di ricerca ed aziende private, utilizzando i buoni contatti già stabiliti e invitando anche gli studenti a partecipare.

Obiettivo n. 3:

Migliorare le informazioni sui problemi incontrati dagli studenti nel Corso di Studi

Azioni da intraprendere – Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La Commissione Paritetica raccomanda al CdS di mettere in atto opportune iniziative per complementare le informazioni ottenibili dalle schede di valutazione. Il coordinatore del CdS proporrà alla Commissione Didattica di chiedere agli studenti alla fine di ogni anno di compilare un questionario per capire quali siano le maggiori difficoltà incontrate.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Orientamento degli studenti in uscita

Azioni intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1) Contatti con aziende ed enti

Il 10 dicembre 2014 presso la Macroarea di Scienze si è svolto un incontro tra i coordinatori didattici dei CdL della Macroarea ed esponenti del mondo del lavoro, per una consultazione sugli ordinamenti didattici. I rappresentanti delle Parti Sociali hanno espresso un giudizio positivo sui corsi e sull'ottima preparazione che viene fornita, sicuramente utile all'inserimento nel mondo del lavoro ed hanno auspicato la continuità dei contatti tra Università, Enti di Ricerca ed Aziende private, anche con la partecipazione degli studenti.

2) All'inizio dei corsi il docente responsabile presenta agli studenti le convenzioni esistenti con altre Università e con centri di ricerca italiani e stranieri per svolgere tirocini o tesi di laurea e i programmi Erasmus.

Gli studenti sono stati invitati a partecipare al bando dell'Università "Tor Vergata" per trascorrere un periodo di studio presso le università extraeuropee con cui l'università ha accordi di collaborazione

http://web.uniroma2.it/modules.php?name=Content§ion_parent=2378

http://web.uniroma2.it/modules.php?name=Content&navpath=ARI§ion_parent=846

Obiettivo n. 2:

Nuovi strumenti per possibili sbocchi occupazionali.

Azioni intraprese – Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

E' in corso il Progetto Fixo - Scuola & Università, in accordo con il Ministero del Lavoro e delle politiche sociali attraverso l'Agenzia Italia Lavoro. Il Programma denominato "Formazione e Innovazione per l'Occupazione Scuola e Università - FIXO S&U", mira a favorire l'occupazione e l'occupabilità dei giovani laureati e la transizione dal sistema dell'istruzione e formazione a quello del lavoro. Il programma promuove percorsi di orientamento al lavoro, rivolti a studenti e laureati, contatti con aziende e tirocini di orientamento e formazione per neolaureati.

L'Ateneo è impegnato nel Progetto Garanzia Giovani che graverà su fondi Regionali-PON.

Si sta procedendo e intensificando l'attività di Orientamento in Uscita e si stanno definendo per il prossimo AA seminari di Diritto del lavoro rivolti ai laureandi delle 6 Macroaree e la creazione dello sportello del Volontariato.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

1) ATTIVITA' DOPO LA LAUREA

Tra i 31 laureati del corso di Laurea Triennale in Fisica secondo il DM270 da novembre 2013 a ottobre 2014 compresi, 29 sono iscritti al corso di Laurea Magistrale in Fisica a Tor Vergata, uno si è iscritto al corso di laurea Magistrale in un'altra università italiana, e uno prosegue i suoi studi all'estero.

2) CONVENZIONI

Il corso di studio in Fisica ha stipulato convenzioni per lo svolgimento di stage e tesi di laurea con i seguenti Enti di Ricerca

Italiani e stranieri:

INFN – Istituto Nazionale di Fisica Nucleare

CNMCA – AERONAUTICA MILITARE

ENEA – Ente Nazionale Energie Alternative

INAF – Istituto Nazionale di Astrofisica

CNR ISAC UOS: Consiglio Nazionale delle Ricerche

ASI: Agenzia Spaziale Italiana

MPI: Max Planck Institute fur Physics (Monaco di Baviera, Germania)

LAL: Laboratoire de L'Accelerator Linear (Orsay, Francia)

IFAE: The Institute for High Energy Physics (Institut de Fisica d'Altes Energies, IFAE)

CERN: Centro Europeo per la ricerca nucleare (Ginevra, Svizzera)

LAPP: Laboratoire d'Annecy le Vieux de physique des particules (Francia)

ITT: Indian Institute of Technology, Ropar, India.

Il corso di studio in Fisica in questi ultimi anni ha stabilito accordi con 13 Università europee per scambi di studi e tirocini Erasmus:

AREA DISCIPLINARE	CODICE EUROPEO	UNIVERSITA' PARTNER
441 PHYSICS	DE AACHEN 01 RWTH	Aachen University
441 PHYSICS	E BARCELO 02	Universitat Autònoma de Barcelona
441 PHYSICS	D BAYREUT 01	Universität Bayreuth
441 PHYSICS	F MARSEIL84	Université de Aix-Marseille
441 PHYSICS	D FREIBUR 01	Albert-Ludwigs Universität Freiburg im Breisgau
441 PHYSICS	NL EINDHOV 17	Technische Universiteit Eindhoven
441 PHYSICS	CH GENEVE 01	Université de Genève
441 PHYSICS	F-GRENOBL 01	Université Joseph Fourier
441 PHYSICS	D HEIDELB 01	Ruprecht-Karls Universität Heidelberg
441 PHYSICS	D JENA 01	Friederich – Schiller – Universität Jena
441 PHYSICS	E TENERIF 01	Universidad de La Laguna
441 PHYSICS	D WILDAU 01	Technische Hochschule Wildau
441 PHYSICS	CH ZURICH 07 ETH	Zurich

e ha accordi per scambi di studi con l'Università di Bergen e con l'università "Johannes Gutenberg-Universität Mainz"

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Orientamento degli studenti in uscita

Azioni da intraprendere:

- 1) Presentazione agli studenti dell'offerta didattica del corso di Laurea Magistrale in Fisica.
- 2) Presentazione agli studenti delle convenzioni esistenti con altre Università e con centri di ricerca italiani e stranieri.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- 1) All'inizio dell'AA viene presentato a tutti gli studenti il corso di Laurea Magistrale in Fisica in Aula Magna, con l'illustrazione dei possibili percorsi didattici e delle principali attività di ricerca svolte nel Dipartimento. Viene distribuito materiale illustrativo sulle attività di ricerca e i laboratori di ricerca sono aperti per le visite e le domande di tutti gli studenti interessati.
- 2) Per incrementare il numero di studenti che svolgono attività di stage esterni all'Università o che partecipano ai programmi Erasmus di mobilità all'estero, all'inizio dei corsi si presentano agli studenti i programmi di stage e mobilità Erasmus con le relative convenzioni.

Obiettivo n. 2:

Contatti col mondo del lavoro

Azioni da intraprendere:

Vanno promossi incontri con enti di ricerca ed aziende private, potenzialmente interessate al profilo dei nostri laureati, per meglio divulgare le attività formative del CdS e per conoscere in maggiore dettaglio le competenze richieste dalle aziende interessate. Questi incontri dovranno coinvolgere anche gli studenti, per fornire informazioni e indicazioni sulle competenze richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Va data cadenza periodica, per esempio annuale, all'incontro dello scorso dicembre con aziende ed enti di ricerca a) per presentare le attività di ricerca del Dipartimento di Fisica di possibile interesse per applicazioni tecnologiche, o possibile oggetto di collaborazioni e/o sponsorizzazioni industriali per progetti di ricerca; b) per capire quali aspetti della preparazione degli studenti vadano curati per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro.

Gli incontri saranno promossi dalla Commissione Didattica dei corsi di laurea in Fisica.